

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

КОМПЛЕКТ
контрольно-измерительных материалов (КИМ)
для текущего контроля и
промежуточной аттестации

по учебной дисциплине ОГСЭ 05. Физическая культура
основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
Уровень подготовки углубленный

Форма промежуточной аттестации

(дифференцированный зачет)

Форма обучения (очная)

Кизляр, 2022 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, углубленной подготовки.

Разработчик:

ГБПОУ РД «КППК», преподаватель Смеянов В.А.

Рассмотрено и одобрено ПЦК

Общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин

Протокол № 1 от 30. 08.2022г.

Председатель ПЦК Гаджимурадова Э.Э./



СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта КИМ	3
Оценка освоения дисциплины	7
КИМ текущего контроля	11
КИМ промежуточной аттестации	14
Перечень материалов, оборудования и информационных источников	20
Приложения	

Паспорт комплекта КИМ

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины История.

ФОС включает контрольно-измерительные (КИМ), предназначенные для оценки результатов текущего контроля по разделам и темам, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В результате освоения ОД обучающийся должен овладеть ЛР, МР, ПРБ (ФГОС СОО); ОК, ПК, ПРy (ФГОС СПО):

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительного материала

Комплект контрольно-измерительного материала предназначен для оценки результатов текущего контроля по Истории

Объектами текущего контроля по учебной дисциплине являются знания и умения предусмотренными по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Освоение дисциплины должно способствовать овладению профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализ и анализа деятельности других педагогов.

У 1.Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2.выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических и культурных проблем;

У3.рассказывать о важнейших исторических событиях и участниках, знания терминов, дат, факторов;

У4 .использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

У5 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места исторических событий;

31.особенности истории как науки;

32.взаимосвязь и особенности истории России и мира;

33. принципы и способности периодизации всемирной истории;

34.основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней выдающихся деятелей отечественной истории;

35. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

36.содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Промежуточный контроль и оценка знаний и умений осуществляются с использованием следующих форм и методов: для контроля и оценивания знаний тест, самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос.

1.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Распределение показателей оценки по типам заданий

Коды проверяемых знаний и умений (из ФГОС)	Место в структуре учебной дисциплины	Тип задания
	Раздел 1. Основы исторического знания.	

	Тема 1.1. Для чего и как изучают историю.	устный опрос
	Тема 1.2. Образование Древнерусского государства.	устный опрос
	Тема 1.3. Раздробленность Руси.	тест
	Тема 1.4. Монгольское завоевание и его последствия.	устный опрос
	Тема 1.5. Практик. работа № 1 Образование единого Русского государства	контрольная работа
	Тема 1.6. Россия в правление Ивана Грозного.	Устный опрос
	Тема 1.7. Практик. работа № 2 Смутное время.	тест
	Тема 1.8. Становление абсолютизма в России.	тест
	Тема 1.9. Россия в эпоху Петровских преобразований.	
	Тема 2.0. Внутренняя и внешняя политика России в 18 веке.	устный опрос
	Тема 2.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века.	тест
	Тема 2.2. Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов 19 века.	устный опрос
	Тема 2.3. Практик. работа № 3 Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов 19 века.	контрольная работа
	Тема 2.4. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	
	Тема 2.5. Практик. работа № 4 Внутренняя политика России во второй половине XIX века.	устный опрос
	Тема 2.6. Россия на рубеже XIX-XX вв.	тест
	Тема 2.7. Первая мировая война	тест
	Тема 3.4. Россия в 1917 году.	устный опрос
	Тема 3.5. Причины и ход Гражданской войны.	контрольная работа
	Тема 3.6. Новая экономическая политика. Образование СССР.	
	Тема 3.7. Индустриализация и	тест

	коллективизация в СССР.	
	Тема 3.8. Великая Отечественная война.	устный опрос
	Тема 4.3. Современная Россия. Практик. работа № 5 Международные отношения. СВО.	контрольная работа

2.Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

2.1.Типы заданий для оценки освоения учебной дисциплины

2.1.1. Основные требования к оформлению комплекта тестовых заданий

1. Комплект тестовых заданий (КТЗ) представлен в виде текстового документа (Microsoft Word).
2. Все тестовые задания разделены по контролируемым разделам
3. Основные типы тестовых заданий:
 - выбор одного варианта из предложенного множества;
 - задания на установление соответствия;
 - задания на заполнение пропущенного ключевого слова;
 - и др.

Тест № 1

Вариант 1

Задание. Дайте определения понятиям:

«Железный занавес»-

Дефицитная экономика-

Репарация-

Холодная война-

Мирное сосуществование-

Волюнтаризм-

Реабилитация-

Застой-

Концепция «развитого социализма»-

Теневая экономика-

Хозрасчет-

Программа мира-

«Производственная практика»-

Коррупция-

Вариант 2

Задание . Дайте определения понятиям:

Стратегия ускорения-

Региональные конфликты-

Сепаратизм-

Политика гласности-

Инфляция-

Терроризм-

Федеральный округ-
 Референдум-
 Субъекты Российской Федерации-
 Электорат-
 Рыночная экономика-
 Валютный коридор-
 Концепция внешней политики-
 «план Маршалла»-

Тест № 2

Вариант 1.

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности события:

- а) подписание договора о прекращении существования СССР;
- б) создание ОВД;
- в) референдум по Конституции РФ;
- г) полет Ю.А. Гагарина в космос.

Задание 2. Установите соответствия:

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и чертами их внешнеполитической деятельности:

- 1) И. Сталин; 3) Л. Брежнев;
- 2) Н. Хрущев 4) М. Горбачев.

а)

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 59	2	неудовлетворительно

2.1.4. Основные требования к оформлению заданий комплекта заданий к контрольной работе

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине История

Тема. СССР в середине 1950-х-середине 1960-х гг.

Вариант 1.

Задание 1. Каковы успехи и недостатки экономического развития СССР в середине 1950-х-середине 1960-х гг.

Задание 2. Заполнить таблицу «Экономические и социальные реформы».

Реформы	Основное содержание реформ	Позитивные черты	Причины неудачного развития

Вариант 2.

Задание 1. Какие изменения предлагал провести Маленков в развитии промышленности? Какие отрасли экономики получили наибольшее развитие? Почему?

Задание 2. Заполнить таблицу «СССР в середине 1950-х –середине 1960-х гг.

Дата	События	Значение и итоги

Тема. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР.

Вариант 1.

Задание 1. Политика мирного сосуществования.

Задание 2. Какими личными качествами обладали первые лица государства? Сделайте вывод.

Вариант 2.

Задание 1. Отношения СССР и стран социалистического блока.

Задание 2. СССР и «третий мир».

Сделайте вывод.

Тема. Новый внешнеполитический курс СССР.

Вариант 1.

Задание 1. Противостояние великих держав.

Задание 2. Афганская война.

Сделайте вывод.

Вариант 2.

Задание 1. «Эпоха разрядки».

Задание 2. Кризис социальной системы.

Сделайте вывод.

Тема. Радикальные социально-экономические реформы.

Вариант 1.

Задание1.Какое значение имело изменение символики России в начале XXI века?

Задание2.Какова роль президента России в переменах, произошедших в стране? Сделайте вывод.

Вариант 2.

Задание 1.На какие шаги пошли террористы для устрашения России?

Задание2.Какие изменения произошли в отношениях со странами Востока и СНГ? Сделайте вывод.

Критерии оценки:

«5» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания по данной теме. Материал излагает связно, раскрывает последовательно его суть, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

«4» ставится, если обучающийся строит материал четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи, но допускает незначительные неточности в изложении материала, иногда нарушается последовательность изложения.

«3» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит материал доклада на репродуктивном уровне и при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, не может привести примеры.

2.1.5. Основные требования к оформлению рефератов , докладов, сообщений.

Темы рефератов, докладов, сообщений по дисциплине История

- 1 «Холодная война». Развитие советской культуры.
- 2.Н.С. Хрущев. Освоение целины
3. Президент СССР М.С. Горбачев
- 4.Августовские события 1991 года. Чернобыльская АЭС.

Критерии оценки:

«5» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания по данной теме. Материал излагает связно, раскрывает последовательно его суть, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

«4» ставится, если обучающийся строит материал четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи, но допускает незначительные неточности в изложении материала, иногда нарушается последовательность изложения.

«3» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит материал доклада на репродуктивном уровне и при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, не может привести примеры.

3.Перечень материалов, оборудования и информационных источников

3.1. Литература

1. Артемов В.В., Лубченков М.Н. История-М., Академия 2009г.
2. Артемов В.В., Лубченков М.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней-М., Академия 2010г.
3. Елисеев П.А., Алексеев С.В., Володихин Д.М.Отечественная история
- 4.Апальков В.С.Отечественная история-М., Форум-ИНФРА-М 2009г.
- 5.Щагин Э.М., Лубков А.В.Новейшая история Отечества XX век. В 2-х томах. М., 2009г.
- 6.Загладин Н.В.История Отечества, М., 2009г.
- 7.Островский В.П.,Уткин А.И. Истори.М.,2009г.
- 8.Гришин Л.Е.История России 1917-2004 гг. М.2006г.
- 9.Перепилицын А.И. История XII-XXв. Пятигорск. 2009г.
- 10.Загладин Н.В.Отечественная история XX-начала XXIвека. М. 2009г.
- 11.Население России в XX веке в 3-х томах. М., 2009-2010гг.
- 12.Национальная политика России: история и современность. М.2010г.
- 13.Тимошина Т.М. Экономическая история России. М. 2009г.
- 14.Карамзин Н.М.История государства Российского. Ростов н\д., 2009г.
- 15.Ключевский В.О.Русская история. Полный курс лекций. 3 тома М., 2009г.
- 16.Костомаров И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. 3 тома Ростов н\д 2009г.
- 17.Загладин Н.В.Всеобщая история .М.,2009г
- 18.Миронов Г.Е. История государства Российского. Историко-библиографические очерки XIX в.М.,2009г.

3.2. Интернет-ресурсы :

1. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trendukukcities.htm>

3.3. Оборудование

1. Интерактивная доска
2. Комплект учебно-наглядных пособий «История»
3. Компьютер

3.4. Программное обеспечение

1. ...
2. ...
3. ...

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задание
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его	Структура портфолио

		индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов.
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; В) Творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Темы докладов, сообщений.
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Тематика эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
--	--	--	--

Правила разработки и/или уточнения показателей и критериев

Показатели и критерии для оценки усвоения знаний

Показатели усвоения знаний должны содержать описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др.. Показатели освоения знаний можно формулировать, используя таксономию Б. Блума, в частности те требования, которые в этой таксономии соответствуют уровням: «знание», «понимание», «анализ», «синтез», «оценка». Ниже приведены примеры глагольных форм, предлагаемых Б.Блумом. Формулируя показатели, глаголы следует заменять отглагольными существительными, например: перечислять – перечисление; описывать – описание и т.п.

Уровни в таксономии Б. Блума	Глаголы для формулировки показателей
Знание	Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить
Понимание	Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать переводить, дать примеры
Анализ	Анализировать, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать
Синтез	Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы
Оценка	Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать

Критерии оценки усвоения знаний представляют собой правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата. Критерии могут содержать указание на требуемую полноту информации, точность ее воспроизведения, аргументированность и обоснованность анализа и оценки, а также на допустимые отклонения от эталона.

НАПРИМЕР: *объект оценки* – знание методов обучения; *показатели*: изложение существующих подходов к классификации методов обучения; перечисление методов обучения в составе указанной группы; описание метода обучения; распознавание метода обучения по его характеристике и др.; *критерии*: названо не менее трех подходов к классификации методов обучения; перечислены все методы обучения в составе

указанной группы; метод обучения описан точно и полно; установлено соответствие между характеристикой метода и его названием.

Показатели и критерии для оценки освоения умений

Показатели освоения умений обычно содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Для формулировки показателей освоения умений можно использовать образцы: *расчет, разработка, вычисление, построение, показ, решение, подготовка, поиск и выбор и т.п.*

Критерии оценки освоения умений будут представлять собой, как и в случае оценки усвоения знаний, правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата.

НАПРИМЕР: объект оценки – умение использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного и литературного текстов; *показатели*: воспроизведение нотного и литературного текста; соблюдение требований к качеству звука; передача художественного содержания произведения; *критерии*: нотный и литературный текст воспроизведены в соответствии с оригиналом; продемонстрирована правильная атака звука, пение на дыхании с опорой на диафрагму; чёткая артикуляция; эмоциональное исполнение музыкального произведения.

Традиционные формы, типы и виды контроля в условиях компетентного подхода

ТИПЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль – это вид контроля, с помощью которого определяется степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения.

Основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Достоинства: систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента.

Недостатки: фрагментарность и локальность проверки лишь отдельных элементов компетенций.

Рубежный контроль призван определить качество усвоения учебного материала студентами по разделам, темам учебной дисциплины.

Основные формы: собеседование, письменная контрольная работа, практическая, лабораторная самостоятельная работа, зачетное занятие.

Достоинства: Оценки, полученные в ходе контрольно-оценочных мероприятий, являются приоритетно-значимыми при выставлении семестровой оценки по учебной дисциплине и виду практики.

Промежуточный контроль – это оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр, призванное определить уровень качества подготовки студента в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности. Осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Основные формы: зачет, дифференцированный зачет и экзамен.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Итоговая государственная аттестация

Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект.

Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

(по способу выявления формируемых компетенций)

☉ Устный опрос

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

☉ Письменные работы

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента.

☉ **Контроль с помощью технических средств и информационных систем**

Достоинства: оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- ☉ собеседование;
- ☉ коллоквиум;
- ☉ тест;
- ☉ контрольная работа;
- ☉ лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа*;
- ☉ эссе и иные творческие работы*;
- ☉ реферат*;
- ☉ отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.)*;
- ☉ зачет;
- ☉ экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);
- ☉ выпускная дипломная работа*.

Знаком * отмечены формы контроля, одновременно являющиеся реализацией.

4.4. ФОРМЫ УСТНОГО КОНТРОЛЯ

- ☉ **Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
- ☉ **Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.
- ☉ **Зачет, дифференцированный зачет и экзамен** представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению СПО.

ФОРМЫ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ

- ☉ **Тесты**
будут рассмотрены в Приложении Г об инновационных ОС
- ☉ **Контрольные работы**
могут применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.
- ☉ **Эссе**

одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

● **Рефераты**

форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

● **Отчеты по практикам**

позволяют студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик. Отчеты могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Отчеты по производственным, научно-производственным практикам готовятся индивидуально. Объем отчетов может составлять 20–25 страниц.

● **Отчеты по научно-исследовательской работе студентов**

НИРС выполняется на старших курсах и, как правило, способствует выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР). При оценивании результатов выполнения НИРС целесообразно использовать критерии, аналогичные оцениванию ВКР.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств и могут содержать:

- ✓ **программы компьютерного тестирования**
- ✓ **учебные задачи**
- ✓ **комплексные ситуационные задания**
- ✓ **электронный практикум**

содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов, задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отправляемый студентом в базу данных.

Виртуальные лабораторные работы с помощью специализированных обучающих комплексов позволяют студенту производить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически.

Инновационные формы контроля

ТЕСТЫ

- ◎ **Стандартизированный тест** – это тест, производимый в максимально унифицированных условиях, в силу этого позволяющий сопоставить подготовку учащихся различных учебных заведений, вузов и даже стран.

Направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенции, а потому не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), а включает в себя творческое задание (в тестах по медицине – ситуационная задача, в текстах по русскому языку – анализ текста и т.д.). Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и итогового контроля.

Разделение тестов по уровням сложности:

- ◎ *Первый уровень (знакомство)* – тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий)
- ◎ *Второй уровень (репродукция)* – тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых учащимся в отличие от теста-подстановки не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д.
В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.
- ◎ *Третьему уровню* соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.
- ◎ Тесты *четвертого уровня* – это проблемы, решение которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение учащихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

ТЕСТЫ – ДЕЙСТВИЯ

Термин взят из психологии, где тесты действия понимаются как процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания).

В педагогике или при приеме на работу тесты действия распространены как проверка реальных профессиональных умений (напечатать на машинке или на компьютере текст, откорректировать газетную статью, измерить давление пациенту и т.д.). Предназначены, в том числе, для выявления умений выполнять работу с механизмами, материалами, инструментами.

Позволяют проверить не только уровень овладения навыком, но и оценить различные качества личности и уровень формирования сопутствующих компетенций. Например, могут помочь оценить когнитивный стиль, эстетический вкус, юмор и т.д.

СИТУАЦИОННЫЕ ТЕСТЫ

(имитационные методы учебной деятельности)

Требуют не произвести реальное действие, а симитировать его. При их проведении не является необходимым наличие реальных механизмов, полевых производственных условий (реальных пациентов и т.п.).

Простейшая форма – метод инцидента. Испытуемым излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение (например, студенту педвуза – что делать, если ученик не готов к уроку или нагрубил учителю?). Время решения задачи резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет большое значение в реальной ситуации.

Более сложная форма – анализ конкретной ситуации. Испытуемым предлагается обширная информация о конкретной ситуации (например, студентам-экономистам предлагается смоделировать развитие производства при росте цен на сырье). Требуется провести анализ ситуации, при этом испытуемый должен учитывать, что часть информации – лишняя, но есть возможность добыть дополнительную информацию (воспользовавшись справочником или задав вопрос). После анализа принимается мотивированное решение.

Работа может проводиться как в группе, так и индивидуально.

КЕЙС – МЕТОД

- ◎ Возник в Гарвардской школе бизнеса в начале 20-го века. В 1920 г. после издания сборника кейсов был осуществлен перевод всей системы обучения менеджменту на методику CASE STUDY.
- ◎ Нашел широкое распространение в медицине, юриспруденции, математике, культурологии и политологии. В России CASE-технологии хорошо известны разработчикам информационных систем и баз данных.
- ◎ Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»). Под кейсом при этом понимается текст (до 25-30 страниц), который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности в этом его отличие от иных ситуационных заданий, например деловой игры. Кейсы могут быть представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа.
- ◎ Рассказ «кейса» должен развиваться по канонам классического повествования: иметь экспозицию, завязку, развязку, вызывать чувство сопереживания с главными действующими лицами. Проблема должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. Обсуждением проблемы, представленной в кейсе, руководит преподаватель.

Цели кейс-метода состоят в следующем:

- ⊙ активизация студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения; повышении мотивации к учебному процессу;
- ⊙ приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- ⊙ отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- ⊙ моделирование решений, представление различных планов действий;
- ⊙ приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации;
- ⊙ приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения;
- ⊙ приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Структура и содержание кейса:

- ⊙ предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;
- ⊙ подобное описание практических ситуаций;
- ⊙ сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- ⊙ учебно-методическое обеспечение:
- ⊙ наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- ⊙ рекомендации «Как работать с кейсом»;
- ⊙ литература основная и дополнительная;
- ⊙ режим работы с кейсом;
- ⊙ критерии оценки работы по этапам.

МЕТОД ПРОЕКТОВ

- ⊙ Получил распространение в отечественной и зарубежной педагогике в 1920-1930-е гг., однако затем в нашей стране был вытеснен методом систематического предметного обучения. В современной педагогике рекомендуется сочетать проектный метод с систематическим предметным, используя первый для проведения научно-исследовательской работы, во внеучебное, межцикловое время.
- ⊙ Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательной творческим отчетом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и

студенты, готовящие проект имеют право:

- ⊙ самостоятельно выбирать тему проекта;
- ⊙ самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- ⊙ самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

- постановка проблемы (планирование)
- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).